

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тлянче-Тамакская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.Х.Шарипова»
Тукаевского муниципального район Республики Татарстан

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 13.08.2024 г.№1

Введено приказом от 13.08.2024 г. № 116
Директор МБОУ «Тлянче-Тамакская
СОШ»

_____ Хамидуллина А.Р.

Рабочая программа

дополнительного платного
образования для 3 класса
«Читай-Ка»

(количество часов в неделю 1 ч, год 34ч.)

Составитель: Гимазетдинова Энзе Салимяновна
(учитель начальных классов первой квалификационной категории)

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР _____ Лутфуллина А.Р..
от 12.08.2024 г.

с.Тлянче-Тамак

2024год

Учебный план платных образовательных услуг по курсу «Читай-Ка» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: частью 9 статьи 54 Федерального закона № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441

"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

Приказом Министерства просвещения от 27 июня 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Деятельность по оказанию платных образовательных услуг предусмотрена Уставом МБОУ «Тлянче – Тамакская СОШ», основана на социальном заказе родителей обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Читай-Ка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторских методик по скорочтению Ш. Ахмадуллина «Скорочтение», методики С. Г. Зотова «Повышение скорости чтения», Г.Ф. Абдуловой «Скорочтение для детей». При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Программа «Читай-Ка» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- обучить приёмам и технике скорочтения;
- формировать навыки правильного, осознанного и выразительного чтения;
- формировать навыки быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации;
- развивать речь, память, внимание, логическое мышление;
- формировать устойчивый интерес к чтению.

МЕСТО КУРСА

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа в год.

Принципы обучения.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности.

Методы и формы организации занятий.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательной деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- рассказ, объяснение;
- практические занятия;

- наблюдение, сравнение, самоанализ;
- презентации, игры, конкурсы;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа включает четыре основных направления:

- обучение детей скоростному и осознанному чтению;
- развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- улучшение качества разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Алфавит. Звуки и буквы. Правильное произношение звуков при чтении. Артикуляция. Ударение. Логическое ударение. Орфоэпический словарь. Интонация при чтении. Паузы. Тон и сила голоса. Ритм и темп чтения. Чистоговорки и скороговорки.

Разные виды чтения. Чтение на основе логического мышления. Приемы осмысленного чтения. Упражнения на наращивание словарного запаса, расширение бокового зрения, выделение деталей и главного, наращивание скорости чтения.

Таблицы Шульте. Чтение разных графических текстов: лабиринты, спиральки.

Нейротренажеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- стремление к самоизменению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- приобретение опыта успешного межличностного общения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами курса является формирование следующих умений.

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации учащимися;
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание	Всего часов
1	Раздел 1. Развитие артикуляции и дикции.	8
2	Раздел 2. Развитие внимания.	6
3	Раздел 3. Расширение поля зрения.	6
4	Раздел 4. Синхронизация обоих полушарий.	5
5	Раздел 5. Работа с текстами.	9
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «Читай-Ка»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Развитие артикуляции и дикции (8 часов).				
1	Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Секреты скороотения.	1	08.11	
2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.	1	15.11	
3	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	1	22.11	
4	Добрый волшебник Ударение. Игра «Измени ударение»	1	29.11	
5	«Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь»	1	06.12	
6	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	1	13.12	
7	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианских» стихотворений.	1	20.12	
8	Актеры по призванию.	1	27.12	
Раздел 2. Развитие внимания (6 часов)				
9	Таблицы Шульте. Поиск цифр и букв.	1	10.01	
10	Большие и малые числа. Поиск цифр.	1	17.01	
11	Слова потерялись. Лабиринты.	1	24.01	
12	Следопыты в поисках слов. Филворды.	1	31.01	
13	Гимнастика для ума. Игра «Лишнее» слово.	1	07.02	
14	Следопыты развлекают гостей.	1	14.02	
Раздел 3. Расширение поля зрения (6 часов)				
15	Доминанта. Созерцание точки.	1	21.02	

16	Буквенные пирамиды. Упражнение на развитие периферического зрения.	1	28.02	
17	Тайна печатной машинки. Упражнение на расширение угла зрения.	1	07.03	
18	Таблицы Шульте. Тренировка горизонтального движения глаз.	1	14.03	
19	Словесные пирамиды. Упражнение на развитие периферического зрения.	1	21.03	
20	Кто самый-самый?	1	04.04	
Раздел 4. Синхронизация обоих полушарий (5 часа)				
21	Нейрогимнастика. Упражнения для тренировки мозга.	1	11.04	
22	Нейротренажеры. Веселый алфавит.	1	18.04	
23	Нейродорожки. Зеркальное рисование.	1	25.04	
24	Нейроигры. Разноцветный текст.	1	08.05	
25	Гимнастика для мозга.	1	15.05	
Раздел 5. Работа с текстами (9 часов)				
26	Тексты с картинками. Шифровки разных видов.	1	22.05	
27	Тексты с закрытой нижней частью строк. Упражнения для быстрого чтения.	1		
28	Тексты с пропущенными буквами. Чтение со шторкой.	1		
29	Тексты с переставленными буквами. Чтение текстов с Одновременным выстукиванием ритма.	1		
30	Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой.	1		
31	Перевернутые тексты. Упражнения для быстрого чтения.	1		
32	Секретные упражнения в скорочтении.	1		
33	Читаймер.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Ахмадуллин Ш. «Развитие логики и мышления у детей». - М.: Билингва, 2015- 60 с.
3. Ахмадуллин Ш. «Развитие памяти у детей».- М.: Билингва, 2015- 110 с.
4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
5. Абдулова Г. Ф. «Скорочтение для детей». – Малыш, 2018. – 512 с.
6. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения». -Феникс, 2016. – 125 с.
7. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». - М.: Билингва, 2018- 160 с.
8. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 11-12 лет». - М.: Билингва, 2018- 240 с.
9. Королева Г. В. «Читаем быстро». – Омега-Л, 2019 – 336 с.
10. Казачкова С.П. «Скорочтение. Тренажёр для школьников.3 класс».-М:Планета, 2020-48с.